

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
СТАРОЖИЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»
муниципального образования –
Старожиловский муниципальный район Рязанской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционной образовательной
деятельности в условиях введения ФГОС ДО
учителя-логопеда дошкольного логопункта
на 2020 - 2021 учебный год**

Составлена:

**учителем – логопедом первой квалификационной категории
Князевой Т.А.**

2020 год

Оглавление.

1	Пояснительная записка	3
2	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	4
2.1	Характеристика речевого развития детей с ФФНР и ФНР.	4
2.2	Характеристика речевого развития детей с ОНР.	7
2.3	Аналитическая справка по логопункту.	8
3	Особенности осуществления образовательного процесса	8
3.1	Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	8
4	Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	9
4.1	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	9
4.2	Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	11
5	Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	12
5.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	12
5.2	Содержание и организация образовательной коррекционной деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ	13
5.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы логопеда	15
5.3.1	Годовой план работы учителя-логопеда	15
5.3.2	Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР	22
5.3.3	Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ОНР	37
5.3.4	План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте	38
5.3.5	Проект «Фантазёры» по речевому развитию детей 6-7 лет через игровую деятельность с элементами театрализации	40
5.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательного коррекционного процесса.	50
5.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	50
6	Организационный компонент программы	51
6.1	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	51
6.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	52
6.3.	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности	53
6.4.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	53

1. Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Князевой Т.А. рассчитана на 2020-2021 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР).

Инновационная направленность заключается в использовании информационных носителей, аудио и видео аппаратуры, компьютерных технологий в работе с детьми.

Степень распространения для учителей – логопедов ДООУ работающих на логопедических пунктах.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Декларация прав ребенка;
3. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

5. Типовое положение о ДОО (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ №2562 от 27 октября 2011 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
7. Инструктивное письмо Департамента образования Москвы от 11.08.2005 №2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;
8. Положение об оказании логопедической помощи. Распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75 – первый нормативный правовой документ, который регулирует работу логопеда в детском саду;
9. Основная образовательная программа дошкольного образования Старожиловский детский сад №3 «Солнышко»;
10. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Старожиловский детский сад №3 «Солнышко» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
11. Программа логопедической работы по преодолению фонетического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
12. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
13. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
14. Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционно-развивающие задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематических, лексико-грамматических сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР-4 вида), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

2.1. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ФФНР и ФНР.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с **ФФНР** — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно - фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

1. трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
2. при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
3. невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»; замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
 - неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ✓ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ✓ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ✓ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ✓ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

в отсутствии (пропуске) звука — «акета» вместо «ракета»

в искажениях — горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

свистящие звуки — С, З (и их мягкие пары), Ц

шипящие звуки — Ш, Ж, Ч, Щ

сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.2 .Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ОНР.

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса.

Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией;

дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития;

дети с дизартрией;

дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

самый тяжелый – ОНР 1 уровня;

средний – ОНР 2 уровня;

более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

2.3. Аналитическая справка по логопункту.

В сентябре 2020 года на логопедический пункт ДОУ были зачислены 10 детей.

Из 10 детей с нарушениями речи:

6 детей с логопедическим заключением ФНР;

3 ребёнка с логопедическим заключением ФФНР;

1 ребёнок с логопедическим заключением ОНР.

3. Особенности осуществления образовательного процесса.

3.1 Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 6-7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

1. Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольного возраста.
2. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
 - формирование развитие фонематического слуха;
 - коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
 - развитие навыков звукового анализа и синтеза;
 - уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи;
 - формирование грамматического строя речи;
 - развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.
3. Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школе.
4. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений.
5. Профилактическая работа и пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей детей, посещающих детский сад.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-

развивающие (индивидуальные и подгрупповые) НОД, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

4.1.Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используется Речевая карта, соответствующая ФГОС ДО О.И.Крупенчук. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

4.2.Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ.

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2020-2021 учебный год составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- **ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ** (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- **ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ** (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

5.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОО

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР, ФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОО – **подгрупповая и индивидуальная**. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОО условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с октября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОО и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся во вторник и четверг).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20- 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей,

продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН, ФФНР и ОНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет от 3 до 6 месяцев, ФФНР - до 1 года, ОНР – от 1 года до 2 лет. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются 6-7 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

5.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы логопеда.

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Князевой Т.А. были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на 2020-2021 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми;
- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР;
- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ОНР;
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДООУ на 2020-2021 учебный год.
- **Проект «Фантазеры» по речевому развитию детей 6-7 лет через игровую деятельность с элементами театрализации.**

5.3.1. Годовой план работы логопеда на 2020 – 2021 учебный год

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	1 полугодие	2 полугодие
1	Обследование речи детей подготовительной к школе группы	сентябрь	Январь
2	Зачисление детей на логопункт	октябрь	
3	Заполнение индивидуальных речевых карт	октябрь	
4	Подписание договоров с родителями детей, зачисленных на логопункт	октябрь	
5	Сдача списков зачисленных на логопункт заведующему детского сада	октябрь	
6	Составление графика посещения индивидуальных логопедических занятий	октябрь	
7	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий	октябрь	Январь
8	Проведение коррекционно – развивающих логопедических занятий с детьми	октябрь - январь	февраль - май
9	Проведение консультаций для воспитателей старшей и подготовительной группы	октябрь - январь	февраль - май
10	Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей детей подготовительной группы	октябрь - январь	февраль - май
11	Экспресс – обследование речи детей старшей и подготовительной групп	январь	Май
12	Составление отчёта о состоянии звукопроизношения детей подг. группы		Май

1.Диагностико-аналитическая деятельность			
№	Задачи	Формы и методы реализации	Сроки
1.	Выявление уровня развития речи детей	Углубленное обследование речи детей подготовительной группы	сентябрь
2.	Скриптинг развития	Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей	сентябрь
3.	Отслеживание динамики развития речи в процессе коррекции	Мониторинг речевого развития	октябрь январь май

4.	Отслеживание динамики развития речи в процессе коррекции	Экран звукопроизношения	октябрь январь май
5.	Результативность работы логопеда	Анкетирование	октябрь май
6.	Первичное обследование детей	Формирование логопедической группы	октябрь
7.	Выявление детей с проблемами в развитии речи	Обследование детей по запросу воспитателей и родителей	В течение года

2.Коррекционно-развивающая деятельность

№	Задачи	Формы и методы	Сроки
1.	Развитие артикуляционного аппарата, исправление недостатков звукового произношения	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Октябрь Май
2.	Развитие речевого дыхания	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Октябрь Май
3.	Формирование системы родного языка с учётом специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Октябрь май
4	Совершенствование произносительной системы	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Октябрь май
5	Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Октябрь май
6	Формирование лексико – грамматических средств языка и связной речи	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Октябрь май
7	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Октябрь май
8	Развитие мелкой моторики	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых	Октябрь май

		нарушений	
9	Развитие памяти, внимания	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Октябрь май
10	Развитие графо - моторных навыков. Подготовка и обучение грамоте	Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Октябрь май

3. Психолого–педагогическое просвещение родителей воспитанников ДОУ

№	Задачи	Формы и методы реализации	сроки
1	Знакомство с организацией содержанием коррекционной работы на логопункте	*Родительское собрание «Логопедический пункт – это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями» *Знакомство родителей с логопедическим заключением *Расписание логопедических индивидуальных занятий *Подписание договоров с родителями детей, зачисленных в логопункт	Октябрь
2	Знакомство с результатами речевого развития	Динамика развития речевого продвижения каждого ребёнка	Октябрь-май
3	Открытые логопедические занятия	Показ родителям методик и особенностей работы с детьми	Октябрь-май
4	Оказание помощи родителям	Консультации: «Логопедический пункт – это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями» «Когда следует обратиться за помощью к логопеду» «Когда логопед направляет ребёнка к неврологу» «Необходимость развития речевого	Октябрь-май

		дыхания» «Упражнения для язычка» «Стимуляция речевого развития ребёнка с ЗРР в семье» «На что обратить внимание до школы» «Речевая подготовка детей к школе в семье» «Игры на развитие речи ребёнка» «Полезные советы логопеда для равнодушных родителей»	
5	Взаимосвязь с родителями в процессе коррекционной работы	Индивидуальные беседы и консультации, рекомендации и посещение занятий. Постоянная связь через рабочие тетради детей, через воспитателей группы, телефонные звонки и группы в WhatsApp	Сентябрь-май

4. Консультативно – методическая работа с педагогическим коллективом ДОУ

№	Задачи	Формы и методы реализации	Сроки
1	Знакомство с организацией содержанием коррекционной работы на логопедическом пункте	Консультация: «Логопедический пункт – это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями»	Сентябрь
2	Выявление детей с проблемами развития речи	Диагностика речевых нарушений у детей подготовительной группы Расписание логопедических занятий Обследование детей по запросу воспитателей Список детей подготовительной группы, нуждающихся в коррекции речевых нарушений Формирование логопедической группы на 2020-2021 учебный год	Сентябрь Сентябрь Сентябрь
3	Консультирование	Консультации:	Сентябрь

	воспитателей	«Когда следует обратиться за помощью к логопеду» «Что такое ЛОГОПУНКТ?» «Уровень развития речи детей от 2 до 7 лет» «Предупреждение речевых нарушений» «Как развивать правильную речь у ребёнка» «Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях» «Когда логопед направляет ребёнка к неврологу» «Социальные причины нарушения звукопроизношения»	– май
4	Знакомство с результатами речевого развития	Динамика речевого продвижения каждого ребёнка Итоги коррекционной работы за год	Октябрь май Май

5. Организация предметно – развивающей среды

№	Задачи	Формы и методы реализации	Сроки
1	Повышение эффективности коррекционной работы	Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01.09
2	Организация коррекционно – образовательного процесса	Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года	До 01.10
3	Организация коррекционно – образовательного процесса	Составление расписания логопедических занятий и согласование их с администрацией ДОУ	До 1.10
4	Повышение эффективности коррекционной работы	Оформление логопедического стенда и обновление материалов для педагогов	До 1.10

5	Проведение коррекционной работы с учётом заключения и индивидуальных психофизических особенностей детей	Составление индивидуальных коррекционных планов	В течение года
6	Повышение эффективности коррекционной работы	Продолжение работы по накоплению специальных коррекционных материалов для коррекции речи и психофизических процессов, а также систематизация методического материала в электронном виде	В течение года
7	Эффективность коррекционной работы	Анализ коррекционной работы	С 1.10 - 30.05

6.Профессиональное совершенствование

№	Задачи	Формы и методы реализации	Сроки
1	Повышение уровня педагогических знаний	Изучение и апробирование новинок методической литературы: 1. Преодоление заикания у дошкольников: Методические рекомендации для начинающих логопедов/ Автор-составитель А.А.Филин. Под редакцией Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой.- М.: РУДН, 2007 год 2. Исправление заикания у детей и взрослых: практическое руководство для логопедов / В.М.Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2017 год. 3. Профилактика и коррекция невротических нарушений у дошкольников: логоневроз. Семинар-практикум для студентов и специалистов. 4. Коррекционные игры для устранения заикания у дошкольников.	В течение года

		Методические разработки.	
2	Повышение эффективности коррекционной работы Цель: развитие речи и профилактика речевых нарушений, через театральную-игровую деятельность. Задачи: - развивать речь детей старшего дошкольного возраста через театральную-игровую деятельность; - активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй; - улучшить диалогическую речь, ее грамматический строй. - развивать силу голоса, интонацию, выразительность речи; - создать специальную среду, побуждающую ребенка к активному образовательному процессу и стремлению на исправление своих речевых дефектов через театрализованную деятельность; - углублять и формировать базовые навыки устной речи,	Театрализованный проект «Фантазёры» Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя: Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика) Задания для развития речевой интонационной выразительности Игры-превращения, образные упражнения Упражнения на развитие детской пластики Ритмические минутки Пальчиковый игротренинг Упражнения на развитие выразительной мимики, элементы пантомимы Театральные этюды Коррекционно-развивающие игры Разыгрывание мини-диалогов, потешек, песенок, стихов	Октябрь-апрель

	как ведущего средства общения и познания; - совершенствовать пропаганду логопедических знаний среди воспитателей и родителей.		
3	Составление индивидуальных маршрутов	Индивидуальная программа для ребёнка с ЗПР.	В течение года
4	Повышение уровня педагогического мастерства	Мероприятия по повышению квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, МО, обмен опытом)	В течение года
5	Повышение профессионального уровня	Принимать участие в работе совещаний, семинаров, проводимых в ЦППРК	В течение года

5.3.2. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР и ФФНР, зачисленных на логопедический пункт ДООУ на 2020-2021 учебный год

(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

III период обучения

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ и др.*)
4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол* и т.п.).
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ом, мо* и т.п.)
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (*ива, мак* и т. п.)
11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).
3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».
6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .
7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:
 - а) раздельное написание слов в предложении;
 - б) точка в конце предложения;
 - в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
 - г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
9. Обучить по слоговому чтению слов

1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.

2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
 - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*конь, коньки*);
 - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

3 Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»

Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;

Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
 7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
-
1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
 3. Согласование существительных с числительными.

4. Образование названий детенышей животных.
5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).
6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, У, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.
2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

5.3.3. Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОО по (индивидуальному образовательному маршруту) на 2020-2021 учебный год.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2неделя	ДИАГНОСТИКА		
3 неделя сентября	Детский сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно	1.Договаривание предложений, 2.Составление простых предложений по наводящим вопросам
4 неделя сентября	Игрушки	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие. ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать	1.Образование существительных родительного падежа, 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3.Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

1 неделя октября	Ранняя осень	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя октября	Фрукты, Сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить	1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя октября	Овощи, Огород	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы

4 неделя октября	Лес, Грибы, Ягоды	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибок, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить. НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя ноября	Перелетные птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой, ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление приставочных глаголов; 2. Развитие умения составлять простые предложения; 3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотиться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать. НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

3 неделя ноября	Домашние животные (птицы) и их детеныши	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пасться, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	1.Образование множественного числа существительных ; 2.Подбор синонимов; 3.Образование притяжательных прилагательных. 4.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя ноября	Поздняя осень. Предзимье Обобщение по теме «Осень»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вяннуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.	1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .

1 неделя	ПДД. на Транспорт. Профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1.Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2.Согласование числительных с существительными; 3.Образование множественного числа существительных; 4.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать	1.подбор однокоренных слов; 2.Образование глаголов прошедшего времени; 3.Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4.Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	1.Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2.Подбор прилагательных к существительным по теме; 3.Составление простых предложений;

4 неделя декабря	Новый год	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
2 неделя	Моя семья	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить	1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,
3 неделя января	Посуда. Продукты питания	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы

4 неделя января	Профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый. ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	1. Подбор глаголов к именам существительным; 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
1 неделя февраля	Мебель. Квартира	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы

2 неделя февраля	Одежда, Обувь, Головные уборы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
3 неделя февраля	Папин праздник – День защитников	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.	1.Образование прилагательных от существительных; 2.Употребление имен существительных в различных падежах; 3.Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
4 неделя февраля	Обобщение по теме: «Зима»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы

1 неделя марта	Мамин праздник – 8 Марта	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйшка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.\	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;
2 неделя марта	Ранняя весна	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1.Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2.Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя марта	Природа весной. Перелетные и зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая. ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть	1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

4 неделя марта	Человек. Части тела человека	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2.Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4.Подбор антонимов; 5.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя апреля	Насекомые	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить	1.Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2.Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3.Употребление предлогов при составлении предложений; 4.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя апреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	1.Составление простых предложений, 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),

3 неделя апреля	Весна. Цветы цветут	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести	1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя апреля	Моё село. Моя улица	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: село, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
1 неделя мая	Моя страна – Россия!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».

2 неделя мая	9 День Победы – Мая!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
--------------	----------------------------	--	---

5.3.4. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ на 2020-2021 учебный год

I.Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе: 1.Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

5.3.5. Проект «ФАНТАЗЁРЫ». Развитие речи дошкольников подготовительной группы через театрализованную деятельность»

Автор: Князева Татьяна Анатольевна - логопед первой квалификационной категории

Пояснительная записка

В последние годы, к сожалению, отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. Речевая деятельность, как совокупность речи процессов говорения и понимания является основой коммуникативной деятельности и включает неречевые средства: жесты, мимику, пантомимические движения. При некоторых речевых нарушениях адекватное использование неречевых средств затруднено. Кроме того, речевые нарушения могут сопровождаться отклонениями в формировании личности. Как правило, такие дети отличаются отвлекаемостью, агрессивностью, неуверенностью в себе, повышенной двигательной активностью. Именно эти проблемы волновали меня давно.

Анализируя различные формы коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, я искала такие, которые позволили бы ускорить процесс постановки, автоматизации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков, и пришли к выводу - связать логопедическую работу с привлечением театральных средств, атрибутов и их элементов. Педагогическая

целесообразность использования элементов театрализации коллективных и театрально-игровых постановок в обучении и воспитании позволяет повысить темп развития речи в целом, за счет включения ребенка в творческую деятельность.

Актуальность: решение вопросов, направленных на повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, развитие творческих и речевых способностей ребенка, самореализация творческой деятельности, через театрализованные постановки.

Направленность: речевое развитие детей, как средство общения

Вид проекта: групповой.

Участники проекта:

1. Дети подготовительной к школе группы (6-7 лет)
2. Родители.
3. Логопед.

Срок реализации – октябрь 2020 - апрель 2021 г.

Форма организации - подгрупповая

Цель: развитие речи и профилактика речевых нарушений, через театрально-игровую деятельность.

Задачи:

развивать речь детей старшего дошкольного возраста через театрально-игровую деятельность;
активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй;
улучшить диалогическую речь, ее грамматический строй.
развивать силу голоса, интонацию, выразительность речи;
создать специальную среду, побуждающую ребенка к активному образовательному процессу и стремлению на исправление своих речевых дефектов через театрализованную деятельность;
углублять и формировать базовые навыки устной речи, как ведущего средства общения и познания;
совершенствовать пропаганду логопедических знаний среди воспитателей и родителей.

Ожидаемые результаты

Владеть комплексом артикуляционной гимнастики.

Уметь менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса.

Уметь произносить скороговорки и стихотворный текст в движении и разных позах.

Уметь произносить на одном дыхании длинную фразу или стихотворное четверостишие.

Знать и четко произносить в разных темпах 3 - 4 скороговорки.

Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.

Уметь прочитать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.

Уметь подобрать рифму к заданному слову.

Уметь произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.

Ориентироваться в пространстве.

Уметь двигаться в заданном ритме.

Уметь создавать пластические импровизации под музыку разного характера.

Уметь запоминать заданные режиссером мизансцены.

Находить оправдание заданной позе.

На сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия.

Уметь сочинить индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.

Основные направления

Игры с элементами театрализации включают в себя:

речевые упражнения;

этюды на выражение основных эмоций;

этюды на воспроизведение основных черт характера;

игры на развитие внимания и памяти;

этюды на выразительность жестов;

ролевые игры.

1. Речевые упражнения

влияют на эмоционально-личностную сферу ребёнка;

развивают чистоту произношения;

совершенствуют интонационную окраску речи;

развивают умение пользоваться выразительными средствами голоса.

Для выполнения этих упражнений необходимо предварительное разучивание текстов. Упражнение может быть коллективным или индивидуальным. Важно, чтобы дети делали это осмысленно, эмоционально, с интересом. Тексты должны соответствовать возрастным особенностям детей.

Например, такие: «Эхо», «Едем, едем на тележке», «Чистоговорки»- развивают выразительность речи, память, воображение.

2. Этюды на выражение основных эмоций

развивают нравственно-коммуникативные качества личности; способствуют пониманию эмоционального состояния другого человека и умению адекватно выразить своё.

Содержание этюдов не читается детям.

Эмоциональный пересказ предложенной ситуации является условием для создания множества игровых вариантов на заданную тему. Этюды должны быть коротки, разнообразны и доступны детям по содержанию.

Так, в этюде «Лисичка подслушивает», дети через определённую позу и мимику учатся передавать эмоциональное состояние персонажа.

3. **В этюдах на воспроизведение черт характера** дети учатся понимать, какое поведение какой черте характера соответствует. Акцент делается на модель положительного поведения. Так, в эпизодах через мимику, жест, позу дети передают отдельные черты характера (жадность, замкнутость, трусость, смелость).

4. **Игры на развитие внимания и памяти** развивают умение быстро сосредоточиться; активизируют память и наблюдательность. В этих играх дети выполняют различные движения по сигналу, повторяют заданные движения и упражнения.

Так, в игре «Волшебный круг» дети выполняют различные движения по сигналу и развивают внимание;

в игре «Заводные игрушки» через перевоплощения играющие развивают моторно-слуховую память.

5. Целью **этюдов на выразительность жестов** является развитие правильного понимания детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватное использование жеста. Содержание этюдов активизирует выразительность движений, творческое воображение.

Содержание занятий

Содержание занятий по театрализованной деятельности включает в себя:

Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);

Задания для развития речевой интонационной выразительности;

Игры-превращения, образные упражнения;

Упражнения на развитие детской пластики;

Ритмические минутки;

Пальчиковый игротренинг;

Упражнения на развитие выразительной мимики, элементы пантомимы;

Театральные этюды;

Коррекционно-развивающие игры;

Разыгрывание мини-диалогов, потешек, песенок, стихов;

Содержание деятельности:

Артикуляционная гимнастика

Чистоговорки и скороговорки

Упражнения на воображение

Упражнения на имитацию движений

Упражнения на активизацию словарного запаса

Упражнения на интонационную выразительность

Упражнения на формирование разговорной речи

Упражнения на речевое дыхание

Игры со словами и без слов

Здоровьесберегающие технологии

дыхательная гимнастика;

психогимнастика;

артикуляционная гимнастика;
 пальчиковые игры со словами;
 гимнастика для глаз;
 ритмопластика;
 кинезиотерапия;
 физкультминутка, динамические паузы

План реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3 этап – Итоговый

Итоговое мероприятие: Театральное развлечение для детей старшей и средней группы, родителей и педагогов детского сада

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по проекту на 2020– 2021 учебный год

№	Тема занятия	Содержание занятия	Задачи занятия
ОКТАБРЬ			
1	Мониторинг		
2	Театр и всё о нём	Беседа	Знакомство с понятием театр, видами театров, воспитание эмоционально-положительного отношения к театру. Пополнение словарного запаса
3	Как вести себя в театре. Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Чтение стихов, беседа Этюд «Покупка театрального билета»	Знакомство с правилами поведения в театре. Расширять интерес детей к активному участию в театральных играх, активизировать словарь.
4	Игры на мышечное напряжение и расслабление	Ролевая игра «У зеркала»	Совершенствовать образные исполнительские умения. развивать речь детей старшего дошкольного возраста через театрально-игровую деятельность; активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.
НОЯБРЬ			
1	Общеразвивающие театральные	Эстафета Загадки без слов	Развивать внимание, выдержку, согласованность действий. активизировать словарь,

	игры		совершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй; улучшить диалогическую речь, ее грамматический строй.
2	Общеразвивающие театральные игры	«Есть ли, нет?» «Моя вообразиля»	Развитие мимики, раскрепощение через игровую деятельность. Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй.
3	Специальные театральные игры: игры - этюды	Угадай: что я делаю? Игры - превращения	Развивать речь детей старшего дошкольного возраста через театрально-игровую деятельность; активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй Оправдать заданную позу, развивать память, воображение. Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.
4	Специальные театральные игры: игры - этюды	Одно и то же по - разному	Активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй; улучшить диалогическую речь, ее грамматический строй. Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру фантазию.
ДЕКАБРЬ			
1	Ритмические упражнения	«Звонкие ладошки»: 1.Колокола 2.Колокольчик и 3.Тарелка 4.Подушечки 5.Вертушечки	Обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов. Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой., передавать ритмический рисунок музыки , наполнять движение эмоциональным смыслом.
2	Игры на действия с воображаемым	День рождение: знакомство, встреча,	Активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй;

	и предметами или на память физических действий	угощение, поздравление, пожелание, благодарность, прощание	улучшить диалогическую речь, ее грамматический строй. развивать силу голоса, интонацию, выразительность речи; Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками
3	Игры на развитие пластической выразительности	Лисичка подслушивает Танец розы Верёвочка	Научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения. Активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй.
4	Мимика и жесты	«Радость», «Гнев», «Грусть», «Удивление», «Отвращение», «Страх».	Развиваем воображение; учимся с помощью мимики передавать настроение, эмоциональное состояние.
ЯНВАРЬ			
1	Игры на действия с воображаемым и предметами или на память физических действий	Муравьи Мокрые котят Не ошибись	активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй; улучшить диалогическую речь, ее грамматический строй. развивать силу голоса, интонацию, выразительность речи; Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания. Умение снимать напряжение поочередно с ног, шеи, корпуса; двигаться враспынную мягким, пружинящим шагом. Развивать чувство ритма,

			произвольное внимание координацию.
2	Ритмопластика Музыкально – пластическая импровизация	Первая потеря Подарок Осенние листья В царстве золотой рыбки В стране гномов	Передавать в пластических свободных образах характер и настроение музыкальных произведений Развивать чувство ритма, произвольное внимание координацию
3	Пантомимы	Игра: «Пантомимы» 1.Как падает снежинка. 2. Как ходит тишина. 3. Как скачет солнечный зайчик. 4. Жарим картошку: набираем, моем, чистим, режем, жарим, едим. 5. Едим щи, попалась вкусная косточка	Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.
4	Пантомимы	1.Поросенок в луже. 2. Наездник на лошади. 3. Бабочка порхает с цветка на цветок. 5. Зуб болит.	Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.
ФЕВРАЛЬ			
1	Игры на развитие выразительной мимики	1.Соленый чай. 2. Ем лимон. 3.Сердитый дедушка. 4. Лампочка потухла, зажглась. 5.Грязная бумажка. 6.Тепло-холодно. 7. Рассердились на драчуна. 8. Встретили хорошего знакомого.	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
2	Игры на развитие выразительной мимики.	1.Показать, как кошка выпрашивает колбасу (собака). 2. Мне грустно.	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.

		3.Получить подарок. 4. Две обезьяны: одна гримасничает —другая копирует 5. Не сердись!	
3	Пластическая импровизация	Игры – стихи: «Звонкий день» «Кошки - мышки»	Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
4	Пластическая импровизация	Игры – стихи: «Мишка» «Самолёт» «Умываемся»	Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.
МАРТ			
1	Творческие игры со словом	«Волшебная корзинка» «Вкусные слова»	активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй; улучшить диалогическую речь, ее грамматический строй. развивать силу голоса, интонацию, выразительность речи; Развивать воображение, пополнять словарный запас, активизировать ассоциативное мышление. Расширять словарный запас, воспитывать умение вежливо общаться, действия с воображаемыми предметами.
2	Творческие игры со словом	Сочини предложение	активизировать словарь, совершенствовать звуковую культуру речи, ее интонационный строй; улучшить диалогическую речь, ее грамматический строй. развивать силу голоса, интонацию, выразительность речи; Учить детей составлять предложение, развивать воображение, навыки совместной деятельности.

3	Культура и техника речи	Чистоговорки и скороговорки	Развитие речевого слуха и дикции, обогащение словарного запаса; улучшить диалогическую речь, ее грамматический строй; развивать силу голоса, интонацию, выразительность речи.
4	Культура и техника речи	Чистоговорки и скороговорки	Развитие речевого слуха и дикции, обогащение словарного запаса
АПРЕЛЬ			
1	Разыгрывание сказки по ролям	Сказка «Жадина»	Закреплять выразительные приемы создания игрового образа. Следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику. Развивать интонационную выразительность речи.
2	Подготовка к показу театральных миниатюр	Сказка «Жадина»	Побуждать к активному участию в инсценировке. Развивать интонационную выразительность речи.
3	Театральное развлечение для детей старшей и средней группы	Планета Фантазёров	Развитие интонационной выразительности речи (пользоваться разными интонациями), расширить образный строй речи; развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания; овладение навыками общения и коллективного творчества.
4	Театральное развлечение для родителей и педагогов	Планета Фантазёров	Побуждать к активному участию в постановке

5.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми

Образовательная деятельность в семье

Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:

1. Подгрупповая НОД

2. Индивидуальная НОД
3. Дидактические игры
4. Настольно-печатные игры
5. Компьютерные обучающие игры и программы
6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
7. Речевые задания и упражнения
8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа
1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
2. Речевые игры
3. Беседы
4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
6. Игры - драматизации

5.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2020-2021 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они

предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО.

6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

Оснащение логопедического кабинета

Общие сведения о кабинете:

Общая площадь – 6 м

Освещённость – норма

Оборудование:

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы – 1 шт.
3. Шкаф для пособий – 2 шт.
4. Стол - 1 шт.
5. Стул – 1 шт.
6. Уголок логопеда с зеркалом – 1 шт.
7. Стул детский – 3 шт.
8. Компьютер – 1 шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

Набор логопедических зондов - 6 шт.

Набор зондов массажных логопедических по типу методики Е.В.Новиковой – 8 шт.

Футляр для хранения логопедических зондов – 1 шт.

Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов – 1 шт.

Бокс для замачивания логопедических инструментов – 1 шт.

Аламинол – препарат для дезинфекции логопедических зондов и инструментов, концентрированный (1 литр) – 1 шт.

Спирт медицинский.

Вата стерильная.

Одноразовые салфетки.

Пособия для индивидуальной работы.

Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

Материалы для обследования устной речи.

Правила пользования логопедическим кабинетом

влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;

ежедневно проводится проветривание кабинета;

после применения логопедические зонды замачиваются в растворе аламинол - препарат в специальном боксе;

тщательно промываются водой;

после проводится их обработка в кварцевом стерилизаторе;

перед применением протираются медицинским спиртом;

по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Более подробная информация о материально-техническом и методическом оснащении кабинета содержится в паспорте кабинета учителя-логопеда.

6.3. Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 5 часов рабочего времени в неделю отводятся на непосредственную работу с детьми, 1ч. подгрупповое занятие по проведению кружковой работы и 1ч. – на методическую и организационную работу.

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА

**рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ
на 2020-2021 учебный год (0,25 ставки)**

Виды и формы работы	Вторник	Четверг
Индивидуальные занятия (занятия с подвижными микрогруппами)	9.00-11.20 15.30-16.00	9.00-11.20 15.30-16.00
Консультирование родителей	16.00	16.00
Консультирование педагогического коллектива ДОУ	11.20-11.30	11.20-11.30
Подготовка к занятиям, оформление документации	11.30-12.00	11.30-12.00

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона для индивидуальной работы;
Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
Рабочая зона логопеда.

Принципы:

доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедической группы;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;

принцип свободы достижения ребенком своего права.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей.
4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.
7. Тетради индивидуальной работы с детьми.
8. Расписание логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Паспорт логопедического пункта.
11. Положение о логопедическом пункте.
12. Должностная инструкция учителя – логопеда.
13. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР.
14. План индивидуальной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте

15. Проект «Фантазеры» по речевому развитию детей 6-7 лет с элементами театрализации.

7. Литература:

1. Анищенкова С. «Практическое пособие по исправлению звукопроизношения» М. 2011 год.
2. Анищенкова С. «Пальчиковая гимнастика» М. 2007 год.
3. Анищенкова С. «Артикуляционная гимнастика» М. 2007 год.
4. Бачина О.В. «Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки» М. 2007 год.
5. Большакова Е.С. «Формирование мелкой моторики» 2005 год.
6. Бурдина И.П. «Логопедические тетради на Ж,Ш,З,С,Л,Ль,Р,Рь,Ч,Щ»
7. Ванюхина Г. «Речевые цветик» М. 1993 год.
8. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить» М. 2007 год.
9. Гуськова А.А. «Коррекция развития речи»
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» 2005 год.
11. Иванова Ю.В. «Дошкольный логопункт» 2008 год.
12. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей» М. 2005 год.
13. Кисленко Т.Е. «Сам себе логопед» М. 2005 год.
14. Киселёва Т.Н. Уроки логопеда. 2010 год.
15. Козырева Л.М. «Программно-методические материалы для логопедических занятий» 2006 год.
16. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Ж» М. 2009 год.
17. Косинова Е. «Уроки логопеда: тесты на развитие речи» М. 2012 год.
18. Косинова Е. «Уроки логопеда: игры для развития речи» М. 2010 год.
19. Краузе Е. «Логопедический массаж» 2017 год.
20. Лосева П.Н. «Коррекция речи и психическое развитие детей 4-7 лет» 2005
21. Овчинникова Т.С. «Логопедические распевки» М. 2011 год.
22. Полякова М. «Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство» М. 2008 год.
23. Селивёрстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми» 1987 год.
24. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» М. 2001 год.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Просвещение 2009 год.
26. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»
27. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет»
28. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» 1988 год.
29. Юдина Я.Л. «Сборник логопедических упражнений в старшей группе» М. 2010 год.

Чурилова Э.Т. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. - М., 2001.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М., 2007.

- Давыдова М.А Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 2006.
- Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М., 2006.
- Петрова Т. И., Сергеева Е.Л. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду.- М., 2005
- Новикова Г.П.Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. – М.,2002.
- Букарина Е.П. Наши талантливые малыши. – Ярославль,2006.
- Горохова Л.А., Макарова Т.Н.Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. – М., 2005.
- Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. – М.,2005.
- Под ред. Бабаевой Т.И., Михайловой З.А. Игра и дошкольник. – Спб., 2004.
- Под ред. Васильевой М.А. Руководство играми в дошкольных учреждениях. – М., 1986.
- Буренина А.И, Ритмическая мозаика. – СПб.,2000
- Сидорова Л.А., Шарифуллина К.Ш приходите к нам на праздник! – СПб.,2006.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду – Спб.,2006.
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Мир праздников для дошкольников. – М.,2006.
- Немова Г.В., Малышева А.Н. Праздники, игры и танцы для дошкольников. – Ярославль, 2006.
- Горшкова Е.В. От жеста к танцу. – М., 2003